



Te acoge, te acompaña y te potencia

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA
SAN JOAQUÍN
P.E.I.**

Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

San Joaquín te acoge, te acompaña y te potencia



Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Apartados	Contenido	Páginas
	Introducción	4
I	Gestión Pedagógica	5
II	Gestión Educativa	7
III	Infraestructura y Recursos pedagógicos	8
IV	Identificación	10
V	Información Institucional y reseña Histórica	11
VI	Análisis y contexto entorno	13
VII	Ideario formativo: Visión, Misión, Sellos	14
VIII	Orientaciones pedagógicas	16
IX	Fundamentos de la Propuesta pedagógica	17
X	Organigrama	22
XI	Principios Fundamentales	23
XII	Perfil y funciones Comunidad Educativa	24
XIII	Objetivos	31
XIV	Estructura curricular	32
XV	Evaluación	33
XVI	Difusión, Revisión y Actualización del P.E.I	34
	Referencias	35

INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín está diseñado para responder a la creciente demanda de un servicio educativo de alto nivel en la Ciudad de Chillán, asegurando un entorno creado según las normativas vigentes del Ministerio de Educación de Chile y alineado con las mejores prácticas pedagógicas para la primera infancia, brindando un entorno amable, seguro y estimulante donde los párvulos puedan crecer de manera integral y las familias puedan sentirse confiadas y seguras. Este proyecto proporciona una educación que fomente tanto el desarrollo cognitivo como emocional, apoyada en un fuerte vínculo con las familias y la comunidad.

En nuestro proyecto integraremos el aprendizaje del idioma inglés desde una etapa temprana, a través de experiencias lúdicas e inmersivas. Además, nos preocupa desarrollar desde los primeros años de vida un estilo saludable y una cercanía y respeto por el medio ambiente a través de actividades cotidianas.

Es importante mencionar que cada sala tiene capacidad para 30 párvulos, pese a ello, nuestros cursos de Nivel Medio estarán integrados por una matrícula de 24 párvulos.

Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

I.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

“Es necesario que creamos que los niños son muy inteligentes, fuertes y hermosos, que tienen muchos deseos y requerimientos ambiciosos. Esta es la imagen de los niños que necesitamos tener”.

Loris Malaguzzi

San Joaquín entrega una formación integral, de la mano de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, BCEP, que son un marco flexible y orientador que permite a los educadores ofrecer experiencias educativas enriquecedoras, respetuosas de los derechos y ritmos de cada niño y niña, con el objetivo de desarrollar sus potencialidades de manera integral, en un entorno seguro y estimulante.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política del Estado, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la Nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño y los tratados en materia de derechos humanos ratificados por Chile.

Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, implementará y adaptará la Metodología Reggio Emilia en la educación de nuestros párvulos, ya que esta filosofía pone al niño y niña en el centro del proceso educativo, considerándolo como un ser humano activo, curioso y competente, que tiene derecho a ser escuchado y participar en su propio aprendizaje.

El proyecto educativo institucional, que constituye el instrumento para la gestión escolar del jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, se destaca por:

1.- Infraestructura y Seguridad: Las instalaciones están diseñadas y construidas, para garantizar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, cuenta con áreas amplias y bien iluminadas. En cuanto a la accesibilidad, garantizamos que las instalaciones son accesibles para todos y todas. Esto incluye rampas, puertas anchas y baños adaptados e inclusivos. También se ha considerado la Seguridad estructural puesto que la edificación es sólida y con las medidas preventivas contra todo tipo de riesgos. En nuestro proyecto hemos decidido implementar que el agua caliente para baños y cocina, la obtengamos a través de termos eléctricos, evitando así el uso de gas, el que consideramos muy riesgoso para los lactantes, párvulos y adultos. Además, con esta medida cuidamos el medio ambiente, ya que no expulsaremos al exterior, gases de combustión como monóxido de carbono, óxidos de nitrógenos etc. Así mismo, en nuestras cocinas, tanto de sólidos como de leche, contamos con cocinas eléctricas, que nos dan mayor seguridad, minimizando riesgos asociados al gas. En cuanto al desplazamiento por el establecimiento educacional, tenemos las rutas de evacuación claramente señalizadas en caso de evacuaciones. Los materiales utilizados, tanto en la construcción como en el mobiliario, son de los más altos estándares, seguros, no tóxicos y adecuados para el uso infantil.

2.- Formación del personal. Educadoras de Párvulos, Asistentes en Educación Parvularia, equipo de aula y todo el personal del Jardín Infantil, contará con su título respectivo, estará capacitado y/o certificado, según sea el caso, para cumplir con sus funciones. Si bien sabemos que los requisitos mencionados son parte de las exigencias ministeriales, queremos hacer énfasis en la búsqueda de profesionales, técnicos y asistentes de la educación con un alto nivel de vocación educacional, que se observe en cada frase y en cada acción hacia nuestros lactantes y párvulos, la vocación en esta importantísima etapa, hace y hará siempre la diferencia en nuestro diario desempeño.

II.- GESTIÓN EDUCATIVA

Esta importante área, estará basada en la amplia trayectoria educativa de la sostenedora y creadora de este proyecto y que se fundamenta en el modelo de gestión comunicativa, que releva a cada miembro de la comunidad y sus aportes en el proceso de formación integral de los niñas y niños. Se desarrollará un trabajo interdisciplinario, fomentando los liderazgos pedagógicos y educativos necesarios para contribuir con la formación integral, mediante prácticas que permitan construir una cultura organizacional que estimule los aprendizajes de cada niño y niña a través del trabajo colaborativo y una comunidad comprometida, implementando canales comunicativos fluidos, espacios para el diálogo, la reflexión e intercambio de experiencias, así como fomentar las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en que los párvulos son actores protagónicos, tal como lo proponen los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores, (2020).

La Gestión educativa estará compuesta por las siguientes acciones:

- a.- La gestión garantizará que se aborden todas las áreas del desarrollo infantil (emocional, cognitiva, social y física), Es decir, un enfoque en el desarrollo pleno de los párvulos, ofreciendo experiencias de aprendizaje significativas y estimulantes.
- b.- El Currículo Integral, las Bases Curriculares de Educación Parvularia y la adaptación de la Metodología Reggio Emilia, serán las directrices de nuestro proyecto educativo, ya que las consideramos apropiadas para los niveles que atenderemos.
- c.- El ambiente seguro y estimulante del Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, proporcionará un entorno que estimule el aprendizaje a través del juego y la exploración.
- d.- Los agentes educativos estarán capacitados, actualizados y comprometidos con la mejora continua, para ofrecer una educación de alto nivel y responder a las necesidades de cada niño, niña y sus familias.
- e.- La gestión de las educadoras y asistentes de la educación, fomentará la participación activa de los padres y familias, integrándolos en el proceso educativo y creando una comunidad de apoyo.
- f.- Se implementará un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los niños y niñas y la calidad de su aprendizaje.

g.- La gestión educativa promoverá un ambiente respetuoso de las diferencias culturales, sociales y de aprendizaje, valorando la diversidad como una fortaleza y relevando un trato equitativo, sensible, amoroso y cercano a todos los niños y niñas.

h.- Disposición a generar redes con diversas instituciones, lo que implica establecer conexiones estratégicas con el fin de colaborar en proyectos, compartir recursos y fortalecer el impacto.

III.- Infraestructura y recursos pedagógicos de Calidad:

Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín cuenta con los siguientes elementos:

a. La infraestructura del Jardín Infantil Sala Cuna y San Joaquín es moderna y funcional y ha sido pensada, diseñada y construida, con un enfoque integral que prioriza el bienestar de los niños y niñas, así como de todo el personal docente y técnico. Se han superado los requerimientos establecidos por la normativa vigente del Ministerio de Educación, con el fin de asegurar que los espacios sean seguros, accesibles y acogedores. Las instalaciones han sido diseñadas de manera ergonómica, promoviendo la movilidad, la interacción y el aprendizaje en un entorno flexible y estimulante.

Cada espacio ha sido cuidadosamente planificado no solo para cumplir, sino para mejorar los estándares requeridos, brindando un entorno donde el bienestar y el desarrollo integral son prioridad y no solo parte de un eslogan publicitario.

Desde sus amplias y luminosas salas, los colores en sus muros y pisos, hasta sus patios cerrados y al aire libre, todo contribuye para fomentar el bienestar, la creatividad, el juego y el aprendizaje de niños y niñas.

Para favorecer el apego y la relación estrecha de los lactantes, sus padres y familia, contamos con una cómoda sala de lactancia.

Poseemos un cómodo hall de entrada al establecimiento, sala especial para entrevistas con los apoderados, oficinas y sala de conferencias, sala de reuniones para el equipo pedagógico, 2 salas para nivel sala cuna, 3 salas para nivel medio, 2 salas de baño, 1 sala de mudas y hábitos higiénicos, 2 cocinas, comedor para el personal, sala de bodega, estacionamiento para personas en situación de discapacidad, biciclero, patio al aire libre de 80.75 metros cuadrados y un amplio patio techado y cerrado de 231,89 metros cuadrados lo que favorece el esparcimiento, la expresión y actividades lúdicas durante todas las épocas del año, ya que los niños y niñas podrán disponer de estas áreas, no importando las condiciones climáticas de nuestra ciudad.

Los materiales nobles, colores suaves y mobiliario ergonómico crean un ambiente cálido y funcional, donde los niños pueden moverse libremente, sentirse cómodos y felices. Los espacios están diseñados para adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo,

promoviendo tanto el trabajo individual como las actividades en grupo, todo en un marco que invita a la exploración y al descubrimiento.

b.- Los recursos pedagógicos disponibles en San Joaquín están cuidadosamente seleccionados para alinearse con las bases curriculares y la metodología Reggio Emilia, que promueve el aprendizaje a través de la exploración y la creatividad. Los espacios están equipados con materiales que favorecen el desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de los niños y niñas. Asimismo, el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín contará con herramientas tecnológicas y didácticas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando el inglés como una parte fundamental del currículo, lo que refuerza el compromiso con una educación integral y bilingüe.

c.- La infraestructura de San Joaquín no solo está destinada a las actividades de enseñanza, sino que también incluye espacios diseñados para la colaboración y participación activa de las familias y la Comunidad Educativa. Se cuenta con áreas multifuncionales donde padres, madres, apoderados y familias puedan involucrarse en actividades pedagógicas, reuniones y eventos comunitarios. Este enfoque fomenta una relación sólida entre el jardín infantil y la comunidad, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.

Todos los elementos mencionados anteriormente, resaltan el compromiso de San Joaquín con el alto nivel en su infraestructura y recursos pedagógicos, garantizando que la educación se desarrolle en un ambiente óptimo.

El Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín es un espacio donde la educación se vive de manera activa y constante. Aquí, los niños y niñas no solo aprenden, sino que experimentan el proceso educativo como una vivencia cotidiana, llena de descubrimientos y conexiones con su entorno.

En este jardín, la educación es vista como un proceso vivo, donde cada niño y niña es protagonista de su desarrollo, con el apoyo de un equipo docente que acompaña, guía y potencia sus habilidades. Aquí, la educación no se impone, se construye entre todos: niños, niñas, educadores y familias, en un entorno que acoge, nutre y potencia a cada uno en su singularidad.

El Jardín Infantil San Joaquín no solo se destaca por su amplia infraestructura, sino también por ofrecer un ambiente laboral idóneo para su equipo de trabajo. Cada profesional, docente y técnico cuenta con espacios diseñados para fomentar el bienestar, la colaboración y la motivación. La ergonomía de las áreas de trabajo y el acceso a recursos pedagógicos de calidad permiten que el personal realice sus funciones de manera cómoda y eficiente. Tenemos el convencimiento que este entorno contribuye directamente a la calidad educativa que ofrecemos.

IV. IDENTIFICACIÓN.

Nombre del establecimiento	Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín
Directora	María Jacquelinne Vega Castillo
Nombre	Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín
Ubicación	Calle Rosas, N° 770
Comuna	Chillán
Región	Ñuble
Correo Electrónico	sanjoaquinjardinyasalacuna@gmail.com
Teléfono	+569- 99987537
Área	Urbana
Tipo de Enseñanza	Educación Parvularia
Niveles de atención	Sala cuna 0 a 2 años Nivel Medio 2 a 4 años
Año académico	2026

V.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y RESEÑA HISTÓRICA.

Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, se ubica en calle Rosas Número 770, cercano al centro cívico, comercial y lugares de interés de la ciudad, pero en una calle con poco tránsito, lo que favorece la seguridad de la comunidad educativa. El entorno que rodea al jardín infantil es dinámico y vibrante, con una mezcla de familias de adultos mayores y familias de jóvenes profesionales que buscan establecerse en los edificios que han emergido en el sector, en un área con fácil acceso a servicios, comercio y áreas recreativas. La cercanía del jardín Infantil y sala cuna, a estos nuevos desarrollos habitacionales proporciona una gran conveniencia para las familias, facilitando el acceso a una educación de alto nivel desde los primeros años de vida de sus hijos e hijas y valorando la experiencia de las antiguas familias que aún habitan en el sector.

Este contexto urbano en constante evolución no solo beneficia a los habitantes de la zona, sino que también enriquece la experiencia educativa en el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, permitiendo a los niños interactuar con una comunidad diversa y participar en actividades que fomentan su desarrollo integral.

Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, nace el año 2024, con el fin de satisfacer la necesidad de muchas familias, que debido al trabajo o a diversos motivos, optan por enviar a sus hijos o hijas a un establecimiento educacional que imparta educación preescolar, específicamente nivel sala cuna y nivel medio.

El proyecto, surge de una vocación social familiar, y se sustenta en el amplio y profundo conocimiento que posee la Sostenedora y Directora del establecimiento, que cuenta con título profesional de Educadora de Párvulos y además título profesional de Profesor especialista en Educación especial/diferencial en trastornos del lenguaje, con una amplia trayectoria ininterrumpida durante más de veinte años de experiencia en aula, en la ciudad de Chillán y también en otras comunas. Ello le ha permitido contar con una mirada holística acerca de la naturaleza, función e importancia que los jardines infantiles deben brindar, constatando e identificando principalmente falencias en infraestructura, ítem que tiene mucha incidencia en el día a día de muchos párvulos y también en el día a día de los profesionales y técnicos que con ellos trabajan.

Con la firme convicción de relevar la etapa preescolar se crea este proyecto, construyendo un establecimiento educacional que brinde los espacios y la comodidad a los párvulos, sus familias, educadoras, profesionales y asistentes, que se materializa en ofrecer las mejores condiciones para una educación y formación integral en la primera infancia, relevando también la labor docente y de todo el personal, por lo cual, se comienza a generar la idea en un bosquejo, maqueta, que tuviese espacios amplios, luminosos y funcionales, acogedor, confortable y con altos estándares de calidad, desarrollando una metodología

pertinente a las necesidades de la comunidad y alineada a las bases curriculares de educación parvularia, permitiendo así entregar a las familias de Ñuble, en especial de la comuna de Chillán, las mejores condiciones para la educación de sus hijos e hijas.

El Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, manifiesta en este proyecto educativo institucional, la visión pedagógica del socioconstructivismo, situando a los párvulos en el centro del quehacer y concede valor a las interacciones sociales, mediante el diseño de experiencias de aprendizajes significativas que la educadora, en conjunto con los demás profesionales, planificarán en co-diseño, materializando el trabajo colaborativo que se aportará desde la gestión educativa y académica, dado que la idea de esta nueva propuesta educativa es generar acciones pedagógicas desde un trabajo interdisciplinario, que según Llanol, (2016), constituye una necesidad en el mundo actual dado el carácter complejo de la realidad que implica un abordaje multidimensional. (pág. 323). Se otorgará sentido a los conceptos de andamiaje y aprendizaje situado, coherentes a la visión pedagógica que se propone abordar.

A partir de estos postulados, el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, implementará la metodología de aprendizaje basada en la pedagogía Reggio Emilia, en coherencia con la naturaleza propia de los niños y niñas, en su etapa formativa, su avidez por aprender, rescatando las teorías propias del aprendizaje, sus estadios formativos, potencialidades. Esta pedagogía, fortalece y fomenta el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI.

Por otra parte, desde el ámbito de la gestión educativa, a partir de la experiencia acumulada que aportará la sostenedora que ejercerá el cargo de directora, se plantea enfatizar en una gestión centrada en la calidad de los aprendizajes, reconociendo las experiencias y aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, tal como lo establece el marco de la buena dirección y liderazgo escolar para Educación Parvularia (MBDLEP), propiciando una gestión orientada a la eficacia docente y aprendizajes profundos y contextualizados que los niños y niñas evidenciarán en su quehacer, basándose en la constatación de la importancia del liderazgo como gatillante del mejoramiento educativo (Douglass, 2019). Es así como el rol y sello de la gestión educativa, será adscribirse a las características del liderazgo pedagógico (Bolívar, 2010), que propiciarán las reflexiones pedagógicas para la toma de decisiones del proceso académico.

VI.- ANÁLISIS DE CONTEXTO Y ENTORNO

El Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín se encuentra ubicado en la ciudad de Chillán, región de Ñuble. Se emplaza en un sector residencial, en calle Rosas entre las calles el Roble y Maipón, tratándose de un sector céntrico los estándares de conectividad son adecuados, permitiendo que los niños y niñas y sus familias tengan un expedito traslado con ausencia de dificultades para tal propósito.

A partir de la misma cualidad de ser una comunidad educativa accesible es que permitirá ser parte de la red de convenios que desarrollan las instituciones de Educación Universitaria de la región, contribuyendo en el proceso de formación inicial docente, para instalar prácticas tempranas y profesionales, así también con otras escuelas formativas que permitan la vinculación con el medio bidireccional, para nutrirse y generar un trabajo colaborativo y permanente.

También se considera relevante la vinculación y nexos constantes con la institucionalidad gubernativa propia de la región de Ñuble, así como instituciones que permitirán en contextos del diseño de experiencias aportar a la formación de los niños y niñas, tales como museos, plazas, carabineros, bomberos, entre otros.

Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

VII.- IDEARIO FORMATIVO Y SELLOS

A.- IDEARIO FORMATIVO

VISIÓN:

Ser un referente en Educación Infantil, reconocidos por ofrecer un ambiente acogedor, seguro y estimulante, donde niños y niñas puedan desarrollar plenamente sus habilidades. Nos proyectamos como un centro educativo que potencie desde la primera infancia la introducción al idioma inglés, la vida saludable, dentro de un entorno inspirado en el cuidado del medioambiente.

MISIÓN:

Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín es una comunidad educativa que imparte educación en niños y niñas desde los 0 a los 4 años, promoviendo el idioma inglés, hábitos saludables y la conciencia ecológica. Destaca por su infraestructura con altos estándares de calidad, para otorgar confort y modernidad al servicio de la educación, con un equipo de trabajo proactivo y orientado a la excelencia.

B.- SELLOS EDUCATIVOS

Los principales sellos que materializan la Misión y Visión son los siguientes:

- 1.- Niños y niñas felices y seguros
- 2.- Vida saludable.
- 3.- Iniciación al inglés.
- 4.-Cuidado y respeto por el medio ambiente.
- 5.- Excelencia del equipo docente.
- 6.- Involucramiento de las familias.
- 7.- Infraestructura amplia y moderna

C.- VALORES

Los principales valores que el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín, intencionará en su propuesta formativa son:

RESPECTO: Reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

TOLERANCIA: Respetar ideas, creencias o prácticas diferentes o contrarias a las propias, reconocimiento y aceptación.

EMPATÍA: Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.

SOLIDARIDAD: Toma de conciencia de las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar para cubrir esas necesidades.

VIII.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA IMPLEMENTAR EL PEI.

Las principales orientaciones para la implementación de nuestro PEI son las siguientes:

- a.-** Analizar, interpretar y ejecutar Las Bases Curriculares de Educación Parvularia, El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia y Los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.
- b.-** Planificar experiencias de aprendizajes basadas en la pedagogía Reggio Emilia.
- c.-** Diseñar procedimientos e instrumentos de evaluación, basados en el enfoque de Evaluación Auténtica para permitir la contextualización de los aprendizajes.
- d.-** Promover la participación constante de las familias en el diseño y construcción de recursos, fomentando el compromiso con los Sellos Educativos del establecimiento.
- e.-** Utilización de AVATARES: Consideramos que son una herramienta innovadora que permite crear experiencias personalizadas para los niños y niñas, ya que los ayudan a relacionar e interactuar con el medio de manera lúdica y dinámica. Contribuirá a la familiarización con los sellos educativos de nuestra Institución.

Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

IX.- FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PEI.

Tal como plantea Barría Cornejo, (2019), director ejecutivo del Observatorio del juego, “existe evidencia de la sobre escolarización en los primeros años de Educación de Párvulos. (p. 3), por su parte, también plantea la misma postura, Carolina Grelett, (2016), investigadora en psicomotricidad del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, en su artículo “La importancia del juego en los primeros años de vida”, donde evidencia la sobre escolarización y aporta en que el juego se transforma en una actividad crucial que contribuye al pensamiento, desarrollo del lenguaje y habilidades sociales y a su vez, establece que hay una gran discordancia entre los discursos de los derechos del niño y la realidad, “porque si realmente respetásemos a los niños y niñas y respetásemos su derecho al esparcimiento y al juego y respetáramos los ritmos de aprendizaje y desarrollo individual, no podríamos tener el tipo de educación que tenemos”.

Frente a estas situaciones de sobre escolarización y la importancia del juego en temprana infancia, además de los desafíos que promueven las actualizaciones de las BCEP, a partir de sus principios pedagógicos, los cuales constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas.” (BCEP, 2018), siendo estos principios: **Bienestar, Actividad, Singularidad, Potenciación, Relación, Unidad, Significado y Juego**, cobran sentido con la propuesta que sustenta este PEI, relevando la figura del niño y niña en sus procesos de aprendizaje mediante la interacción de juegos en el escenario educativo, e integrando a las familias en su quehacer, con el fin de implementar el currículum que proponen las B.C.E.P. en forma distinta, desde una mirada innovadora, colaborativa e interdisciplinaria, puesto que, “desde que Federico Froebel definiera al juego como el “método” para enseñar a niños pequeños, todos los libros de pedagogía o didáctica destinados a la educación inicial lo abordan como su principal ocupación”. (Laffranconi, 2011).

1. Enfoque de Desarrollo Integral

La propuesta pedagógica del Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y física. Se considera al niño y niña como un ser activo, capaz de construir su propio aprendizaje a través de la interacción con su entorno y sus pares.

2. Metodología Reggio Emilia

Este enfoque es uno de los pilares metodológicos de nuestra propuesta educativa. Basado en la idea de que los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, se favorece un proceso de exploración, investigación y descubrimiento. Los educadores cumplen el rol de guías, facilitando experiencias de aprendizaje que estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico.

El creador de la filosofía educativa Reggio Emilia fue Loris Malaguzzi, un Pedagogo italiano, nacido en 1920 y fallecido en 1994, que luego de la devastación producida por la Segunda Guerra Mundial, junto a algunos padres, madres y maestros, decidieron comenzar a trabajar para crear un nuevo sistema educativo, que fuera pertinente y contingente con los tiempos que se vivían, se consideró que era necesario incluir una filosofía completa de la vida cotidiana relacionada con los párvulos, incluyendo a los padres, educadores y los propios niños y niñas. En 1950 fundó el Centro Médico Psicopedagógico de Reggio Emilia, una ciudad ubicada en el norte de Italia, del cual adquirió su nombre.

Esta filosofía se basa en la imagen del niño como poseedor de un fuerte potencial para el desarrollo y como sujeto de derechos, que aprende y crece en relación con otros.

La visión de la Metodología Reggio Emilia, caracteriza a la educación basada en relaciones, enfocada en cada niño y niña en relación con sus pares y busca activar y apoyar su relacionamiento con otros niños, su familia, profesores, la sociedad y el medio ambiente. Se cree que los niños y niñas forman su propia personalidad durante los primeros años de desarrollo y están dotados de "cien lenguajes", a través de los cuales pueden expresar sus ideas.

Los niños y niñas no son solo espectadores, sino protagonistas en su aprendizaje. Deben de trabajar con sus propias manos en todo momento, es por ello que consideramos que esta Metodología es ideal para implementarla en párvulos de sala cuna y nivel medio de nuestra Institución. Sabemos que debemos plantear problemas acordes a su nivel y se les deben proponer desafíos que sean capaces de expresar y resolver por medio de los cien lenguajes que los niños y niñas poseen.

La metodología Reggio Emilia no es un modelo educativo formal, pero ha demostrado ofrecer resultados óptimos. A diferencia de los enfoques Waldorf y Montessori, que cuentan con métodos definidos, estándares de certificación docente y procesos de acreditación, los educadores y educadoras en Reggio Emilia están en constante evolución, aprendizaje y reflexión. Ellos se consideran provocadores y gestores de experiencias sensoriales para los niños y niñas, promoviendo una Educación Responsiva que reconoce la visión integral de cada niño y niña, quienes pueden aprender por sí mismos a través de la observación, la curiosidad natural y el Lenguaje Situado. Este enfoque busca desarrollar su creatividad y autonomía, valores fundamentales que sentimos la obligación de destacar y potenciar en los párvulos de nuestra comunidad y generación. Estos principios son parte de la Cultura de Aprendizaje que promovemos en el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín

Con respecto a los materiales utilizados en la Metodología Reggio Emilia, es importante destacar que debido a su origen post segunda guerra Mundial, se favoreció utilizar materiales sencillos, desechables y reutilizados, de uso cotidiano y de la vida

práctica, que estimulen y promuevan la creatividad y exploración. Es por ello, que al no tener que “encasillarnos” en el uso de recursos o materiales pedagógicos, estamos seguras de que será más sencillo y contingente adaptar y utilizar dichos elementos e incluir nuevos y enriquecedores recursos de enseñanza sensoriales y de estimulación en nuestro quehacer educativo. Junto con esto, daremos importancia y reforzaremos constantemente uno de los sellos de nuestra Institución, el Cuidado y Respeto por el Medioambiente

El método Reggio Emilia subraya la relevancia del arte y el potencial de la expresión creativa y los variados lenguajes artísticos en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. A través de diversas formas de arte, como la pintura, la escultura y la música, se busca proporcionar a los párvulos múltiples vías para expresar sus pensamientos, emociones e ideas. Este enfoque no solo estimula la creatividad, sino que también fomenta la comunicación y la interacción social entre los pequeños, promoviendo habilidades sociales cruciales desde temprana edad, fundamental para los niveles Sala Cuna y Nivel Medio.

“Debemos dejar que los niños sean niños. Ellos aprenden un montón de sus pares, y los adultos aprenden de los niños estando con ellos. Los niños aman aprender entre ellos y aprenden cosas que no sería posible aprender de interacciones con adultos”, señaló Malaguzzi en 1993.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGÍA REGGIO EMILIA:

2.1. Los Niños y niñas como Protagonistas: Los niños y niñas son vistos como agentes activos en su aprendizaje, capaces de explorar y construir conocimiento a través de experiencias significativas como: investigación, exploración y expresión.

2.2. El ambiente como tercer educador: El entorno físico, y en este caso, un espacio creado especialmente para cubrir todas las necesidades de los párvulos y la comunidad, potenciará, estimulará y fomentará el aprendizaje y adquisición de habilidades de los párvulos.

2.3. Aprendizaje colaborativo: la constante y directa interacción entre todos los agentes educativos, llámese educadores, párvulos, familia y sociedad, son esenciales para el desarrollo próspero de esta metodología, se potencia la investigación, cuestionamiento, retos y pensamiento crítico.

2.4. Documentación del aprendizaje: Este es uno de los pilares fundamentales de la metodología Reggio Emilia, y se refiere al proceso de observar, registrar y reflexionar sobre el aprendizaje de los niños y niñas en el aula. Esta herramienta permitirá a los educadores, párvulos y familias entender y valorar el proceso de aprendizaje, no solo los resultados finales.

2.5. Educadores de párvulos y Asistentes de la Educación como facilitadores: actúan como un guía, como un agente que propicia el aprendizaje a través de la observación, desafíos, apoyo constante y flexibilidad.

2.6. Proyectos: Los párvulos son desafiados y estimulados a trabajar un proyecto por un determinado tiempo, de esta manera el aprendizaje se torna entretenido, personal, lúdico y diverso. Este punto será adaptado a los requerimientos, necesidades y habilidades de los párvulos.

3. Respeto por el Medio Ambiente y Vida Saludable

Uno de los sellos distintivos del Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín es su fuerte compromiso con la educación medioambiental, el cual está presente de manera transversal en todas sus actividades y proyectos educativos. Este enfoque busca que las y los niños desarrollen un profundo respeto por la naturaleza, además de fomentar el uso responsable y consciente de los recursos naturales.

Desde temprana edad, los párvulos son guiados en prácticas de cuidado del entorno y participan activamente en proyectos de sostenibilidad. Por ejemplo, en actividades cotidianas como la alimentación, se les enseña la importancia de una dieta basada en productos naturales y de origen responsable, destacando cómo la elección de los alimentos afecta el medio ambiente. En cuanto al consumo de agua, los niños aprenden hábitos de consumo de este elemento vital, de ahorro y conciencia sobre su uso, entendiendo que se trata de un recurso limitado.

El aspecto de psicomotricidad y movimiento también se incorpora a la educación medioambiental, conectando el cuerpo y el movimiento con la naturaleza. A través de actividades al aire libre, como juegos y ejercicios en contacto con el entorno natural, las y los niños exploran el espacio de manera respetuosa y desarrollan una conexión emocional con su entorno. Esto les permite no solo conocer el espacio que habitan, sino también valorar la vida natural y entender cómo sus acciones afectan al planeta.

4. Enfoque en el Idioma Inglés

El Jardín Infantil San Joaquín integra el inglés como segundo idioma desde la primera infancia, a partir de:

- **Crear rutinas:** Estableceremos rutinas de aprendizaje para que los niños y niñas aprendan el idioma de forma más fácil y rápida.
- **Incorporar palabras a actividades lúdicas:** Realizaremos juegos, adivinanzas y actividades que aumenten su vocabulario y capacidad de comprensión narración y descripción, según sea el caso.
- **Utilizar canciones, videos y Flashcards:** Incorporaremos canciones, videos e imágenes con palabras o pequeñas frases simples en inglés.
- **Relacionar todo con el mundo real:** Relacionaremos las habilidades de habla inglesa con el mundo real de los niños y niñas, utilizaremos avatares, imágenes,

personajes, deportes, comida, colores, alimentos, palabras comunes en nuestra lengua materna que fueron importadas del inglés, etc.

Participación Activa de las Familias:

Las familias que se integran a este proyecto serán participantes activos y valiosos, con una colaboración que va mucho más allá de asistir a eventos o reuniones esporádicas. Consideramos a los padres, madres y apoderados como fundamentales en el proceso educativo, y su rol será clave para el enriquecimiento de nuestra comunidad y el bienestar de cada niño y niña. La institución fomentará una colaboración constante y bidireccional, en la que las experiencias, habilidades y saberes de cada familia serán valorados y acogidos como aportes significativos.

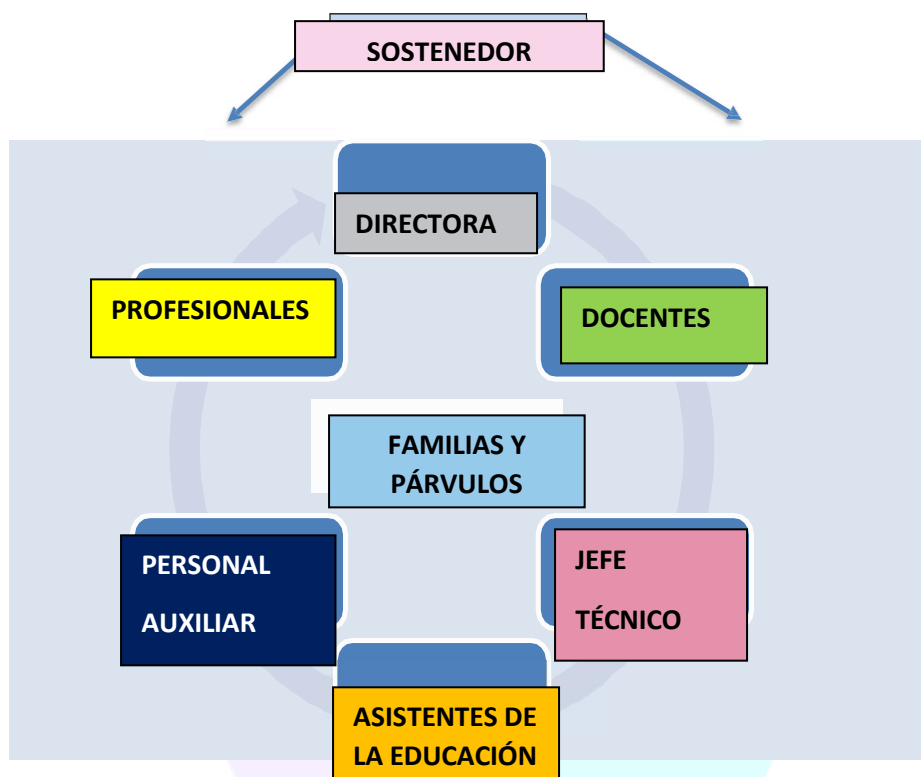
Generaremos espacios en los que las familias puedan compartir sus tradiciones, habilidades profesionales y perspectivas culturales, integrándolas en el día a día del jardín infantil. Estos encuentros y actividades colaborativas permitirán a los niños y niñas conocer y celebrar la diversidad que los rodea, generando un ambiente de respeto y apertura hacia diferentes costumbres y realidades. Esta participación activa no solo fortalecerá el sentido de pertenencia y la confianza entre el hogar y la institución, sino que también ofrecerá a los niños un entorno seguro y afectuoso donde pueden desarrollar vínculos.

6.- Equipo Docente

Los educadores en la metodología Reggio Emilia deben tener un rol dinámico y multifacético, que incluye:

1. Ser guías que faciliten el aprendizaje de los párvulos.
2. Estar dispuestos a aprender junto a las y los niños, capacitarse constantemente.
3. Preparar el ambiente de acuerdo a las necesidades de cada grupo.
4. Ser Proactivos.
5. Ser co-aprendices, motivadores, documentadores, investigadores y constructores de comunidades.
6. Profunda Vocación.
7. Poner a disposición de las y los niños su experiencia.

X.- ORGANIGRAMA



En nuestra organización de acciones, el eje central de todas nuestras prácticas educativas son los párvulos y sus familias, quienes representan el núcleo de nuestra atención y compromiso. Partimos de una perspectiva que prioriza el acompañamiento cercano, la acogida cálida y el cuidado integral, siempre con un enfoque en la gestión pedagógica y educativa orientada hacia los procesos de aprendizaje. Nos proponemos

ser un espacio donde cada niño y niña pueda sentirse comprendido, valorado y guiado en su desarrollo, y donde cada familia encuentre apoyo y confianza en el entorno educativo.

Para alcanzar este propósito, el trabajo en equipo es fundamental. Creemos que la colaboración y el compromiso conjunto entre educadores, familias y asistentes de la educación, constituyen la clave para ofrecer una educación de excelencia. Esta visión compartida fortalece cada aspecto de nuestro trabajo y nos permite enfrentar los desafíos de manera coordinada y efectiva, siempre orientados hacia el bienestar y el crecimiento de los niños y niñas.

Aspiramos a que nuestro lugar de trabajo se convierta en nuestro segundo hogar, un espacio que cuidemos y valoremos profundamente, donde el bienestar de cada persona sea una prioridad. Promoveremos un ambiente positivo en el cual el buen trato y la convivencia sana se cultiven y respeten diariamente. Para ello, contamos con un Reglamento Interno que refuerza el respeto y la participación activa de todos, propiciando un entorno de armonía y entendimiento.

XI.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Este PEI, se desarrollará y orientará a la comunidad educativa a centrar las acciones y decisiones pedagógicas basadas en el paradigma socioconstructivista, cuyas ideas centrales son los trabajos colaborativos en el aula. La acción mediadora y de andamiaje que generen las educadoras de párvulos será de vital importancia en el diseño de experiencias de aprendizajes contextualizadas y significativas, utilizando los principios de las Bases Curriculares, que son los siguientes:

- 1.- BIENESTAR:** Garantiza la integridad física psicológica, moral y espiritual de niños y niñas, así como el respeto por su dignidad humana.
- 2.- SINGULARIDAD:** Respeta y considera como desafíos responder a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que desarrollan.
- 3.- JUEGO:** Considera el desarrollo mediante el juego como una actividad pedagógica central.
- 4.- SIGNIFICADO:** Permite que niños y niñas construyan significativamente sus aprendizajes, considerando sus conocimientos y experiencias previas.
- 5.- UNIDAD:** Niños y niñas son personas integrales que aprenden desde sus sentidos, emociones, pensamientos, corporalidad, entre otros.
- 6.- ACTIVIDAD:** Niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes mediante procesos de apropiación, construcción y comunicación.
- 7.- RELACIÓN:** Interacción positiva entre los párvulos, sus padres y adultos, permitiendo integración y vinculación afectiva.
- 8.- POTENCIACIÓN:** Niños y niñas crecen en ambientes de confianza que potencien su aprendizaje.

XII.- PERFIL, FUNCIONES Y ROLES DE LOS Y LAS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.- SOSTENEDOR/A

Sostenedora/Funciones	Objetivos del cargo	Competencias
- Proveer el Personal y los recursos necesarios según la normativa vigente. - Otorgar y mantener la infraestructura del Establecimiento.	- Promueve la implementación del PEI. - Orienta y monitorea la gestión de recursos para un funcionamiento efectivo en el centro educativo.	- Resolución de problemas. - Pensamiento Crítico. - Trabajo colaborativo. - Toma de decisiones para la mejora continua de la comunidad educativa. - Competencias digitales. - Competencias en liderazgo e innovación. - Comunicación efectiva. - Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

2.- DIRECTOR/A:

Director/a - Funciones	Objetivos del cargo	Competencias
Liderar la comunidad educativa. Acompañar la gestión educativa y pedagógica. Promover un clima de respeto y colaboración entre los miembros de la comunidad. Garantizar la implementación del PEI en todas las acciones que la comunidad educativa genere. Promover la atención integral a niños, niñas, apoderados y familias.	Gestionar desde un modelo de acción comunicativa, promoviendo la participación de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, acompañar, evaluar las actividades pedagógicas para lograr una formación integral de niños y niñas según la política pública vigente. Facilitar condiciones de espacio, tiempo y recursos para apoyar al equipo pedagógico en la implementación de experiencias educativas innovadoras acordes a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas.	Comunicación efectiva. Capacidad negociadora y resolución de problemas. Gestión del cambio. Trabajo colaborativo Toma de decisiones para la mejora continua del proceso educativo. Competencias digitales. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

3.- JEFE TÉCNICO:

Jefe Técnico / Funciones	Objetivos del cargo	Competencias
Promover experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en las Bases Curriculares y la Metodología Reggio Emilia. Acompañar el proceso de aprendizaje de niños y niñas, integrando activamente a las familias. Gestionar la información relativa a cada carpeta del logro escolar de niños y niñas. Proponer acciones de acompañamiento en el aula en co-diseño con el cuerpo docente y profesionales para garantizar el desarrollo integral en la formación de niños y niñas. Generar procesos de profesionalización docente, perfeccionamientos acordes a las necesidades y requerimientos. Retroalimentar la Implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.	Acompañar y gestionar la dimensión pedagógica para el aprendizaje y desarrollo integral de la formación de los niños y niñas. Promover actualizaciones y reflexiones pedagógicas a partir de las prácticas docentes. Promover la participación de las familias en el quehacer educativo de los niños y niñas. Mantiene canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.	Liderazgo pedagógico. Proactividad. Trabajo Colaborativo. Capacidad de negociación y comunicación efectiva. Toma de decisiones para la mejora continua del ámbito pedagógico. Competencias digitales. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa

4.- EDUCADORA DE PÁRVULOS

Educadoras de Párvulos	Objetivos del cargo	Competencias
Ser agente mediador/a. Propiciar trabajo en equipo con demás profesionales y asistentes de aula. Comprometida con el proyecto educativo. Agente reflexiva/o de sus propias prácticas docentes. Potenciar a los niños y niñas a alcanzar logros de aprendizajes de calidad. Promover el sentido de pertenencia, participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo con su nivel de desarrollo. Generar situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos. El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.	Gestionar la docencia y el aprendizaje, modelar procesos formativos integrales, e interpreta según contextualización, las BCEP y Metodología Reggio Emilia, ser innovadoras y motivadora en el desarrollo de la docencia. Planificar reflexivamente para implementar un currículum contextualizado a las necesidades de los niños y niñas. Evaluar desde un enfoque de evaluación auténtica. Incorporar los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Mantiene canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.	Innovadora. Autoaprendizaje. Liderazgo pedagógico. Trabajo colaborativo. Reflexión pedagógica. Sólida formación profesional que se materialice en los diseños de experiencias de aprendizajes. Toma de decisiones pedagógicas para la mejora continua. Competencias digitales. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

5.- ASISTENTE DE AULA

Asistente de Aula/Funciones	Objetivos del cargo	Competencias
Generar acciones que permitan asistir al niño y niña en su proceso formativo. Formar un equipo proactivo y respetuoso con su Educadora de Párvulos.	Asistir al niño y niña en todas las acciones pedagógicas y de actividades de rutina. Trabajar en equipo con la Educadora de Párvulos Preparar material y recursos pedagógicos basados en el PEI- Mantener canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.	Empática. Lúdica. Competencias digitales. Competencias comunicativas. Trabajo colaborativo. Toma de decisiones. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

6.- AUXILIAR DE SERVICIO

Auxiliar de servicio/ Funciones	Objetivos del cargo	Competencias
Abrir y cerrar el establecimiento Ejecutar labores de limpieza y orden en todas las dependencias del establecimiento. Velar por el adecuado uso, almacenamiento y reposición de los insumos de limpieza. Informar oportunamente a la dirección sobre situaciones que impliquen riesgos sanitarios, deterioro de infraestructura o necesidad de mantención. Colaborar en la preparación, habilitación y orden de los espacios educativos antes y después de las jornadas. Coordinar sus labores con el equipo educativo, resguardando no interferir en el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Mantener la limpieza y el orden del establecimiento. Contribuir al uso responsable de recursos y a la correcta disposición de residuos, en coherencia con el sello medioambiental del establecimiento. Mantener canales de comunicación fluidos con toda la comunidad educativa.	Proactividad Trabajo colaborativo Apoyar en situaciones emergentes que requieran resguardar condiciones de higiene y seguridad dentro del establecimiento. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

7.- FAMILIAS

Famílias /Funciones	Objetivos	Competencias
Manifestar disposición a trabajar colaborativamente con la comunidad educativa por el bienestar y formación integral de los niños y niñas.	Participar activamente en el quehacer educativo de los niños y niñas. Respetar, confiar y apoyar el trabajo del equipo educativo, así como el currículo y metodología que contribuyen en la formación del niño y niña.	Comunicación efectiva. Buen trato mediante interacciones respetuosas, afectivas, sensibles e inclusivas con la comunidad educativa.

Jardín Infantil y Sala Cuna
SAN JOAQUÍN

XII.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un ambiente acogedor, seguro y estimulante, donde niños y niñas puedan desarrollar plenamente sus habilidades, potenciando una metodología basada en la exploración y el juego, desde una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, con énfasis en la inmersión temprana en el idioma inglés, y en estrecha colaboración con las familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. Desarrollo Socioemocional:** Favorecer el desarrollo socioemocional mediante actividades afectuosas y respetuosas con los párvulos.
- 2. Desarrollo Cognitivo, Psicomotor y Creativo:** Fomentar los aprendizajes significativos.
- 3. Incentivar un estilo de vida saludable:** A través de la alimentación, el ejercicio y movimiento
- 4. Inmersión inicial al Idioma Inglés:** Incorporar el idioma inglés en todas las actividades.
- 5. Cuidado y Respeto por el Medio Ambiente:** Desarrollar una conciencia ecológica en los niños, niñas y comunidad educativa en actividades diarias, comportamientos y rutinas, creando una cultura de sostenibilidad.
- 6. Autonomía y Habilidades Sociales:** Promover la autonomía y la participación activa
- 7. Colaboración con las Familias:** Fortalecer el involucramiento y la participación de las familias
- 8. Formación Integral:** Potenciar el desarrollo, crecimiento y formación multidimensional de los niños y niñas.

XIII.- ESTRUCTURA CURRICULAR:

La estructura curricular que se implementará en el Jardín Infantil y Sala Cuna San Joaquín responde al desarrollo integral de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de Chile. Adaptación pertinente de la Metodología Reggio Emilia e inmersión temprana en el idioma inglés.

Áreas de Desarrollo Infantil	• Desarrollo cognitivo • Desarrollo socioemocional • Desarrollo del lenguaje y comunicación • Desarrollo motor • Desarrollo artístico y expresivo • Desarrollo ambiental y conciencia ecológica
Metodología Educativa	• Enfoque Reggio Emilia • Inmersión temprana en el inglés • Aprendizaje a través del juego
Niveles educativos	• Sala Cuna Heterogénea (0 a 2 años) • Nivel Medio Heterogéneo (2 a 4 años)
Estrategias de evaluación	• Observación continua • Portafolios de aprendizaje • Reuniones con apoderados

Actividades especiales o de Contingencia	• Proyectos sobre el medio ambiente • Festivales de arte, cultura y exposiciones • Celebración de hitos del desarrollo • Efemérides
--	--

XIV.- EVALUACIÓN

La Educadora de Párulos y su Asistente de Aula, propiciarán una retroalimentación oportuna y continua, fomentando el aprendizaje colaborativo y como elemento importante en las experiencias de aprendizajes; los niños y niñas demostrarán evidencias de cómo están aprendiendo, mediante distintos procedimientos, tanto desde cuadernos de registro, entrevistas con los apoderados, evaluaciones pertinentes a las planificaciones y a las individualidades de párvulos con los que contemos.

Se evaluará las habilidades, conocimientos y actitudes que promueven las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Se evaluará los avances del aprendizaje, diseñando una carpeta por estudiante, comunicando periódicamente la información de resultados a sus padres y apoderados.

También se contempla evaluar la gestión del centro educativo y la labor docente mediante pautas colectivas creadas por la comunidad educativa para favorecer los procesos de autoaprendizaje y participación de todos y todas en sintonía con el modelo de gestión comunicativa, contribuyendo así a procesos de autoevaluación declarados en la Agencia de Calidad y sus Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.

Principios de evaluación	Evaluación integral Observación continua Individualización Participación activa
--------------------------	--

Instrumentos de Evaluación	Portafolio de Aprendizajes Diario o cuaderno de Observación Proyectos Documentados Escalas de desarrollo, pautas y rúbricas
Reuniones con Padres	Retroalimentación regular Evaluación conjunta
Autoevaluación	En los párvulos a partir de los 3 años

XVI: - DIFUSIÓN, REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL P.E.I.

El mecanismo de difusión del Producto Educativo Institucional a la Comunidad Educativa será a través de diferentes medios, correo electrónico, ejemplar del documento disponible para consulta en oficina de secretaría del establecimiento, Dirección y sala de Profesores.

El Proyecto tendrá vigencia de 1 año.

La revisión del proyecto por parte de la comunidad educativa se llevará a cabo en el mes de diciembre para actualizar todo aquello en lo que requiera. Los responsables de llevar a cabo este proceso será Dirección y Equipo de Gestión.

REFERENCIAS

Bolívar, Antonio. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2) 9-

33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>.

Escobar, Carolina. (2016). Desarrollo integral en la infancia. La importancia del juego en los primeros años de vida. Coloquio ¡Tomemos en serio el juego! Los niños y niñas lo necesitan. Noticia extraída de la página Web. <https://www.uchile.cl/noticias/124764/la-importancia-del-juego-en-los-primeros-anos-de-vida>.

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-General/137745:La-educacion-infantil-en-Reggio-Emilia>

Laffranconi, Silvia. (2011). Juego y educación inicial. Ministerio de Educación. Argentina. ISBN 978-950-00-0891-4

Fuente: Resolución exenta N°0567, Circular Normativa aplicable a los establecimientos de Educación Parvularia sujetos a periodo de adecuación, del 16 de agosto de 2021.

<https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/nueva-normativa-regula-funcionamiento-de-jardines-infantiles-particulares/>

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Gui%CC%81a-para-solicitar-RO.pdf>

https://junji.gob.cl/wp-content/uploads/2021/06/PEI_JI_alternativos_OK.pdf

<https://junji.cl/programas-educativos/>

Llano Arana Lizgrace, Gutiérrez Escobar Miriam, Stable Rodríguez Addys, Núñez Martínez María, Masó Rivero Rosa, Rojas Rivero Bárbara. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet]. 2016 Jun [citado 2023 Mayo 08] ; 14(3): 320-327.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015&lng=es.

Martínez, Ruíz. X. Rosado, Moreno, D. (2013). Gestión educativa y prospectiva humanística. Colección Paideia Siglo XXI, México. D.F. México.

Ministerio de Educación (2002). Decreto Exento, N. 1300. Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje. Santiago
Ministerio de Educación (2009). Decreto Exento, N. 170/2009. Fija las Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.

Ministerio de Educación (2015). División de Educación General. "Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Observatorio del Juego (2019). Revistas Observatorio del Juego. ISSN. 2452-5278. Santiago. Chile.

Revelo-Sánchez, O.; Collazos-Ordóñez, C. A.; Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. TecnoLógicas, 21 (41), 115-

134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Sarlé, P. y R. Rosas, (2005): Juegos de construcción y construcción del conocimiento, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sarlé, P.: Lo importante es jugar: Cómo entra el juego en la escuela, Buenos Aires, Homo Sapiens

Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Educación. (2021). Marco de la Buena dirección y liderazgo escolar para educación parvularia.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). Orientación para elaborar el proyecto educativo institucional (PEI), en establecimientos de educación parvularia. División de Políticas Educativas.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Taller complementario n° 1. Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia. División de Políticas Educativas. Área de Gestión Curricular y Calidad Educativa.

Zatarain, R. (2018). Reconocimiento afectivo y gamificación aplicados al aprendizaje de Lógica algorítmica y programación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 115-125. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1636>. [Links]Zorrilla M., Vargas C

Nelson A. El juego en la infancia. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2008 Oct [citado 2023 Mayo 12] ; 79(5): 544-549. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000500014&lng=es.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000500014>.

Edwards, C. (2002). Three approaches from Europe: Waldorf, Montessori and Reggio Emilia. Early Childhood Research and Practice, 4(1). Recuperado de: <http://ecrp.uiuc.edu/v4n1/edwards.html>

Malaguzzi, Loris. (1993). Your Image of the Child: Where Teaching Begins. Recuperado de: <https://www.reggioalliance.org/downloads/malaguzzi:ccie:1994.pdf>

Reggio Children International Center:<https://www.reggiochildren.it/identita/?lang=en>